



Социальная работа




Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
АНО ЦСОН «Ветеран»

Л.Н. Адзитарова
« 7 » 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК

Усевич А.Н.
2021 г.

ОП.01 Теория и методика социальной работы



г. Стерлитамак, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Лапшова Н. Б., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Теория и методика социальной работы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов по социальной работе, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в части программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.00 профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъективный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

Специалист по социальной работе должен обладать общими и профессиональными компетенциями, личностными результатами, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 18 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе: Составьте тезисы по статье «Опыт решения социальных проблем детей, оставшихся без попечения родителей» Подготовить сообщение о благотворительности в России Охарактеризуйте реформаторскую деятельность Петра Первого в становлении государственной системы социального призрения Заполните таблицу «Роль третьего сектора в решении социальных проблем» Доклад о проблемах современной семьи Презентация о социальной защите детей Реферат о проблемах рабочей и учащейся молодежи Эссе «Моя профессия»	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.01 Теория и методика социальной работы

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Методологические основы социальной работы.				
Тема 1.1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества.	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная работа как вид деятельности		1
	2	Социальная работа как теория.		1
	3	Социальная работа как профессиональная деятельность. Специфика клиентуры.		1
	4.	Сферы социальной деятельности: социальная терапия; социальная работа с группой; социальная работа в общине.		2
	5.	Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами.		2
Тема 1.2. Социальная работа как наука. Социальная работа как учебная деятельность	Содержание учебного материала		2	
	1	Объекты социальной работы (слабо защищенные слои населения, неблагополучные семьи, дети сироты, дети с ограниченными возможностями, трудные подростки, пожилые люди ,беженцы, мигранты)		1
	2.	Субъекты социальной работы (люди, которые обучают этой профессии, исследователи социальной работы, государство)		1
	3.	Направления социальной работы: социальная терапия на индивидуально-личностном и семейном уровнях, социальная работа с группой, социальная работа по месту жительства		1
	4.	Формы социальной работы: работа с проблемой клиента, работа с службами, учреждениями и организациями.		2
	Практические занятия		2	
	Определение на основе предложенной практической ситуации объекта, предмета социальной работы с указанием направления вида деятельности.			
Тема 1.3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы.	Практические занятия		2	
	1	Понятие, термин, категория.		1
	2	Понятие «социальная проблема»		1
	3	Понятия «получатель и поставщик социальных услуг»		1

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполните таблицу «Исторические модели социальной работы»		
Тема 1.4. Исторические модели социальной работы. Основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом	Практические занятия	2	
	1	Этико-терапевтическая модель.	2
	2	Диагностический подход в социальной работе	2
	3	Функциональная школа социальной работы О.Ранк, Дж.Таффт	2
	4.	Психосоциальный подход	2
	5	Бихевиористский, или поведенческий подход в психосоциальной практике	2
	6	Социально-ориентированная модель социальной работы	2
	7	Филантропическая модель помощи.	2
	8	Государственная система попечения о нуждающихся. Благотворительность.	2
		Самостоятельная работа Составьте тезисы по статье «Опыт решения социальных проблем детей, оставшихся без попечения родителей» Подготовить сообщение о благотворительности в России Охарактеризуйте реформаторскую деятельность Петра Первого в становлении государственной системы социального призрения	6
	Контрольная работа	1	
Раздел 2 Основные направления социальной работы в России. Тема 2.1. Направления, уровни, формы и методы социальной работы.	Содержание учебного материала	2	
	1	Федеральный уровень социальной работы	1
	2	Региональный уровень социальной работы. Специфика региона	1
	3	Муниципальный уровень социальной работы. Специфика разделения сфер управления в реализации целей и задач социальной работы	1
	4	Локальный уровень социальной работы. Особенности конкретного микросоциума, его социально-культурного своеобразия.	2
	5	Формы социальной работы. Методы социальной работы.	2
	6	Основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);	3
	Самостоятельная работа Заполните таблицу «Роль третьего сектора в решении социальных проблем»	2	
Тема 2.2. Социально-экономические, организационно-	Содержание учебного материала	1	
	1	Классификация всеобщих и общих методов социальной работы.	1
	2.	Организационно- распорядительные методы социальной работы.	1

распорядительные и психолого- педагогические методы социальной работы..	3	Педагогические методы социальной работы.		1
	4.	Социально-экономические методы.		1
	5.	Методы социальной работы в системе социальной защиты.		1
Тема2.3 . Понятие социальных технологий и их классификация. Общие и частные технологии социальной работы.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Технологический процесс в социальной работе		2
	2.	Технологические этапы социальной работы и их характеристика		2
	3.	Общие технологии социальной работы		2
	4.	Частные технологии социальной работы		2
	5.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	2	
	Практические занятия		2	
Решение практических ситуаций по осуществлению профессиональной деятельности на основе применения технологий социальной работы				
Тема 2.4. Социально-медицинские аспекты социальной работы (ЛР 9)	Содержание учебного материала		1	
	1	Социально-медицинские услуги населению		2
	2.	Медико-социальные основы здоровья		
	3.	Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы	2	
Практические занятия		2		
Составление коллажа о здоровом образе жизни				
Тема 2.5.Семья как объект социальной работы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Социальные проблемы семьи		2
	2.	Социальная защита семьи		2
	3.	Социальные службы семьи	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Доклад о проблемах современной семьи				
Тема2.6. Социальная работа в сфере занятости.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях		2
	2.	Деятельность социальных служб по защите безработных		2
	3.	Социально-психологическая работа в системе службы занятости	3	
	Практические занятия		2	
Алгоритм работы социальных служб по решению проблем занятости населения.				
Тема 2.7. Социальная защита детства.	Содержание учебного материала		1	
	1	Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства		2
	2	Социальная защита дошкольников и школьников		2
	3	Особенности социальной защиты и социализации воспитанников детских домов	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию о социальной защите детей		
Тема 2.8. Социальная работа с пожилыми людьми	Содержание учебного материала	1	
	1 Социальное положение пожилых людей		1
	2 Пожилой человек в семье		2
	3 Социальное обслуживание пожилых людей		
Тема 2.9. Медико-социальные аспекты социальной защиты инвалидов	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие инвалидности и её виды		1
	2. Правовые основы социальной защиты инвалидов		1
	3 Медико-социальные аспекты защиты инвалидов		2
	4 Опыт решения проблем инвалидов в регионах	1	
	Практические занятия	2	
	Освоение навыков социального обслуживания с целью оказания социальных услуг и адресной помощи.		
	Тема 2.10. Социальная работа с молодёжью.	Содержание учебного материала	
1 Молодёжь как особая социально-демографическая группа			1
2 Структура и задачи социальной службы с молодёжью			2
Самостоятельная работа Подготовить реферат о проблемах рабочей и учащейся молодёжи		2	
Контрольная работа		1	
Раздел 3. Социальная работа как профессиональная деятельность. Тема 3.1. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. (ЛР 4, ЛР 18)	Практические занятия	2	
	1 Профессиональный портрет социального работника		1
	2 Личные качества социального работника, проявляющего уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.		1
	3 Этические стандарты социального работника (деловые качества, профессиональные ЗУН)	2	
	Самостоятельная работа написать эссе «Моя будущая профессия»	2	
Всего		54	
Комплексный экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Мастерская по компетенции «Социальная работа»

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет и локальную сеть, МФУ, интерактивная доска с короткофокусным проектором, интерактивный флипчарт, ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.).

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочая доска, рабочие места для студентов (25).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература

1. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 №442–ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО / И.В. Наместникова. - 2-е –изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 381 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение,

опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;- оперировать основными понятиями и категориями специальности;- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	Оценка на практическом занятии Оценка за самостоятельную работу Комплексная оценка на экзамене

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории и понятия социальной работы, специфику профессии; – традиции российской и международной благотворительности; – основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; – основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; – общие и частные технологии, методы социальной работы; – особенности объекта и субъекта социальной работы; – основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект- субъективный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный); – принципы деятельности социального работника; – понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей. 	<p>Оценка за проработку лекции Оценка за самостоятельную работу Комплексная оценка на экзамене</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

- Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
- Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

